



Formación de Padres de Familia

Cultivando el Carácter en los Niños

Ministerio de las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María, Immaculata, Pennsylvania

EL PROPIO YO EMOCIONAL

El cómo nos sentimos con nosotros mismos le da forma a cómo percibimos y respondemos a los demás, a los eventos y situaciones. El concepto de uno mismo afecta las relaciones y ayuda o interfiere tanto a las interacciones con los demás como a la paz personal. Por ejemplo, ¿puede pensar en cierta ocasión en la cual Ud. habló con una persona que no le dio reconocimiento? Si Ud. estuviera en “buena forma” no se ofendería. Sin embargo, si Ud. estuviera sintiéndose apocado, se sentiría lastimado, enojado, humillado o indignado. La diferencia no estuvo en el hecho, sino en su evaluación de sí mismo. La autoestima, como la felicidad, es un producto o resultado de elecciones, comportamientos y consecuencias, la madurez emocional o desarrollo psicosocial crece con la edad, a través de estadios, y es afectada por las prácticas parentales, el ambiente hogareño y las influencias de otras personas y situaciones significativas.

¿CÓMO SE DESARROLLA EL PROPIO YO EMOCIONAL-AFECTIVO?

Erik Erkson (1902-1994) creía que la gente desarrolla las habilidades psicosociales en un orden predeterminado. Él se enfocó en la interacción del crecimiento físico, el desarrollo psicológico y las relaciones sociales. Examinó cómo la gente se conecta con su mundo y cómo esa conexión afecta el sentido del propio yo de la persona. Erikson propuso ocho estadios que ocurren entre el nacimiento y la muerte, siguiendo el **principio epigenético** de que *el crecimiento sucede según un plan biológico que permite que cada función emerja sistemáticamente hasta que la persona se vuelve totalmente desarrollada*. Cada estadio ofrece dos resultados posibles. Si el resultado es positivo, el niño pasa al siguiente estadio y piensa bien de sí mismo. El niño que falla en completar exitosamente un estadio, experimenta una capacidad reducida para sortear los siguientes estadios y escala más fácilmente hacia una negativa autoestima. La buena noticia es que nunca es tarde para remediar la situación. Los estadios incluyen:

confianza vs. desconfianza (nacimiento-18 meses)

autonomía vs. vergüenza (18 meses-3 años)

iniciativa vs. culpa (3-6 años)

diligencia vs. inferioridad (6-12 años)

identidad vs. confusión de roles (adolescencia)

intimidad vs. aislamiento (adulthood joven)

generación vs. paralización (adulthood media)

integridad del ego vs. desesperanza (ancianidad)

La personalidad saludable se desarrolla a través de experiencias, elecciones y prácticas que producen un patrón de resultados positivos. Si bien es cierto que en cada estadio de vida el enfoque se pone en un conflicto psicológico en particular, la tensión nunca se experimenta aisladamente. A cada edad y en cada estadio, la gente necesita cultivar continuamente las resoluciones positivas de previos estadios de vida. Por ejemplo, considere la formación de la identidad, el quinto estadio, desarrollado durante la adolescencia. El pre-requisito para desarrollar la identidad es la resolución positiva de los estadios 1 a 4: confianza, autonomía, iniciativa y diligencia. La formación de la identidad es la crisis más importante que una persona encara y ocurre durante el desarrollo. Una persona con identidad bien formada se siente cómodo con quien es, no trata de ser como otros y reconoce sus fortalezas y sus debilidades. Elige qué cualidades de los demás y qué ambientes le son más beneficiosos para su crecimiento, sabe qué defensas psicológicas son más apropiadas para ella al encarar la amenaza y la ansiedad, y tiene un sentido de “estar en casa” consigo misma. La gente con identidad positiva puede funcionar en una variedad de roles que traen reacciones consistentes de gente diferente y aprenden qué insitintos, necesidades y roles son más valiosos para su bienestar. Una persona sin una identidad bien formada encontrará un problema detrás de otro durante la vida adulta.

ESTADÍO 1: BEBE (NACIMIENTO-18 MESES)

La resolución positiva de la confianza vs. desconfianza/abandono desarrolla un sentido de fuerza y calidad de esperanza. La seguridad es el sentido de responsabilidad, seguridad emocional y confianza de que las necesidades del niño recibirán respuestas predecibles por parte de personas significativas. Con esta seguridad, las energías son capaces de luchar contra el las impredecibles situaciones de estrés.

ESTADÍO 2: INFANTE (18 MESES-3 AÑOS)

La resolución positiva de la Autonomía vs. Vergüenza/Duda/Compulsión desarrolla un sentido de autocontrol y de calidad de fuerza de voluntad. La autonomía es el sentido de respetuosa independencia, autoridad interna, responsabilidad y autoconfianza que permite al niño tomar decisiones apropiadas son la necesidad de supervisión.

ESTADÍO 3: EDAD DE JUEGO PRE-ESCOLAR (3-6 AÑOS)

La resolución de iniciativa positiva vs. Culpa/inhibición desarrolla un sentido de dirección y calidad de propósito. La iniciativa es la motivación para originar planes y la capacidad de conquistar tareas por sí mismo sin necesidad de coacción de otra persona.

Consejo: Exponga a los niños a una variedad de experiencias para que ellos encuentren fortalezas personales, debilidades, preferencias y habilidades. Provea materiales/herramientas/recursos que apoyen intereses variados y expectativas. Dé

ESTADÍO 4: ESCUELA PRIMARIA (6-12 AÑOS)

Resolución positiva de diligencia vs. inferioridad/inercia desarrolla un sentido de método y la calidad de competencia. La diligencia es la capacidad de ser persistente y diligente, de concluir una tarea y de crear un abordaje sistemático para la resolución de problemas y la consecución o logro de responsabilidades. Si no contribuimos al crecimiento de la diligencia, ¡estamos contribuyendo al desarrollo de la inferioridad!

Consejo: Provea rutina, procedimiento y sistema. Organice el ambiente. Inicie precauciones seguras, tanto físicas como emocionales. Practique la atención, inclusión, consistencia, continuidad y predecibilidad. Mantenga las promesas. Anticipe las necesidades y horarios. ¡Diga lo que quiere decir y quiera decir lo que diga! No tenga dobles estándares.

Consejo: Defina cargas, responsabilidades y obligaciones apropiadas a la edad. Priorice las asignaciones. Practique la supervisión prudente, no la intrusión. Dé ánimo en vez de felicitación vacía. Provea elecciones limitadas e independencia responsable. Enseñe y modele la firmeza respetuosa y el auto-control. Espere responsabilidad por las elecciones y consecuencias. Demuestre que valora el esfuerzo más que los resultados. No asuma responsabilidad por áreas que su hijo es capaz de realizar independientemente.

respuestas respetuosas y pacientes a las preguntas. Establezca estándares razonables y plazos. Use consecuencias naturales o lógicas como herramientas de aprendizaje, no castigos y premios. Demuestre libertad balanceada con responsabilidad y contribución al bien común. Anime la toma de riesgo responsable. Intervenga solo cuando su niño infrinja los derechos ajenos o ante la amenaza de daño corporal o moral. Modele cómo recuperarse luego de cometer errores. Demuestre que valora las ideas y los procesos, más que el producto.

Consejo: Provea instrucción repetida y sistemática en el mundo de las herramientas (electrodomésticos, computadora, destornillador) y habilidades (cocinar, limpiar, leer, resumir, técnicas de estudio). Entusiasme al niño en tareas que requieran cuidado constante en un lapso de tiempo, de productividad y realización. Cultive plazos, concreción de tareas, manejo del tiempo y habilidades organizacionales. Cree proyectos a largo plazo con puntos de revisión. Trabaje codo a codo en tareas difíciles. Modele y enseñe cómo plantear una meta, mencione partes/objetivos específicos, determine una línea de tiempo razonable y medios de evaluación; re-estructure cuando sea necesario.

ESTADÍO 5: ADOLESCENCIA (EADAES 13 A 22)

Resolución positiva de identidad vs. Confusión de roles/Aislamiento desarrolla un sentido de devoción y la calidad de fidelidad. Identidad es quien yo creo que soy en mi fuero más íntimo. (Objetivamente somos preciosos, irrepitibles regalos de Dios hechos a imagen de Dios. Pero subjetivamente somos capaces de pensar de nosotros mismos, en términos negativos. ¡El pensar afecta el actuar!). La identidad es la integración de las experiencias de vida en una unidad y la persistencia en la personalidad; da a la persona una básica confianza de continuidad interna/homogeneidad y semejanza incluso en medio de la confusión o el cambio.

Consejo: Las tareas de identidad incluyen: (1) planear y lograr metas, (2) encarar los desafíos de la comunidad adulta, (3) relaciones maduras con

compañeros de la misma edad y de ambos sexos, (4) independencia emocional de los padres y adultos, (5) aceptación de la apariencia personal y (6) reconocimiento del valor y competencia personales. Presente oportunidades de reflexión para trazar elecciones de personalidad/carácter en diversas instancias y para reconocer patrones. Anime las metas a corto plazo y organice la ayuda en comportamientos de seguimiento. Demuestre el reconocimiento del valor y la contribución personal. Espere la participación responsable y la contribución a la familia, equipos, grupos, amigos y responsabilidades. Apoye las elecciones de ocupación y los esfuerzos para clarificar el rol de sexo. Sea sensible y cooperativo hacia el deseo del adolescente de aceptar/mejorar la apariencia personal.

Author: Dr. Patricia McCormack, IHM, director of *IHM Formative Support for Parents and Teachers*, Philadelphia, PA.

Reach her at DrPatMcCormack@aol.com.

Translator: Mónica Mária Loya, Pharr, TX. Reach her at mloya@mail.oratoryschools.org